

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1	Zaměření školy.....	13
5.2	Metody a formy vzdělávání.....	13
5.3	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
6	Vzdělávací obsah.....	16
6.1	Integrované bloky.....	16
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní.....	16
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	41
6.3	Dílčí projekty a programy.....	41
7	Systém evaluace.....	42

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Škola dobré pohody

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Jedlí, okres Šumperk, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Jedlí č. 240

789 01 Zábřeh

KONTAKTY:

Mgr. Marie Chamlarová

Dana Matějčková

telefon: 733 349 553, 588 881 739

e-mail: zsams.jedli@seznam.cz

webové stránky školy: <https://zsams-jedli.wbs.cz/>

ID datové schránky:whamd3u

REDIZO: 600148041

IČO: 70987157

IZO: 150005717

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Marie Chamlarová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Marie Chamlarová, Dana Matějčková, Tereza Chládková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Jedlí

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Jedlí 16

789 01 Zábřeh

KONTAKTY:

starosta: ing. Zdeněk Axmann

telefon: 583 440 622

e-mail: ou.jedli@cbox.cz

webové stránky: <https://www.obecjedli.cz/>

ID datové schránky: gipar9r

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: škoje 61/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 16. 6. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Marie Chamlarová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Dle školského rejstříku z roku 2006 je kapacita: 43 dětí. Dle hygienických norem je kapacita: 24 dětí.

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ je umístěna v budově ZŠ v klidné a méně osídlené části obce, obklopená zahradami povětšinou osázenými ovocnými stromy.

V sousedství se nachází kostel a Domov důchodců Jedlí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

V přízemí budovy Základní školy a Mateřské školy Jedlí jsou umístěny prostory MŠ a výdejny stravy. Je zde šatna, třída MŠ a třída pro předškoláky, ložnice, sociální zařízení pro děti MŠ a zaměstnance, školní jídelna a výdejna stravy, uklízecká komora, šatna pro provozní zaměstnance. V mezipodlaží je umístěna šatna pro děti ZŠ a pedagogy. V 1. poschodí jsou umístěny prostory ZŠ a ŠD. Najdeme zde tři třídy. Třídy jsou opravené a opatřené výškově stavitelnými židlemi a novým školním nábytkem. Dále je zde sborovna, ředitelna a sociální zařízení pro žáky a zaměstnance. Chodby jsou přizpůsobeny různému využití dětí. Proto je na chodbě k dispozici stolní fotbal, boxovací pytel, běžecký pás a relaxační koutek. Pro pedagogy je v dalším mezipodlaží k dispozici kabinet na učební pomůcky. Téměř všechny prostory školy jsou zrekonstruovány. Ve sklepech školy je místnost určená jako zázemí pro práci s keramikou a pracovní činnosti. Půdu využíváme jako divadelní prostor, místo pro lehčí formy tělesných aktivit jako je cvičení na overballech, jóga, nebo k pohybovým přestávkám, pokud je venku nepříznivé počasí. Školní pozemek je poměrně malý, ale pro potřeby MŠ je dostačující. Najdeme zde environmentální učebnu, pískoviště, průlezk, dětský zahradní nábytek a prostor pro pohybové hry. V pronájmu máme část farské zahrady,

kteřou využíváme zatím omezeně, ale pracujeme na vybudování přírodní zahrady, na niž máme schválenou dotaci. U školy najdeme také přístřešek na kola a koloběžky.

Tělocvična je umístěna v budově kulturního domu asi 250 m od budovy školy. Děti mohou využívat sportovní náradí Sokolu Jedlí a ostatní sportovní zázemí v blízkosti KD (doskočiště, fotbalové, nohejbalové, tenisové a dětské hřiště, v zimě kluziště). Pohybové chvíle děti nejčastěji tráví sportovními aktivitami se švihadly, míči, gumami v letním období, v zimě jízdou na lopatách a bobech. Pro děti 2-3leté je zajištěno klidné zázemí s hračkami určenými jejich věku pro relaxaci během dne. Zdravý životní styl podporuje také projekt Mrkvička, Děti na startu a Recyklohraní, kterých se škola dlouhodobě účastní. Rozvoji čtenářských dovedností napomáhá členství v klubu Albatros - Fragment. Dále využíváme projekt Zábavné učení a zajišťujeme preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je dostupná pomocí autobusové dopravy do obce (zastávka autobusu cca 300 m), automobilovou dopravou (parkoviště u školy), pomocí kol a koloběžek. (uzamykatelný přístřešek na školním pozemku).

Informace z historie školy:

Před rokem 1957 byla MŠ umístěna v jedné místnosti národní školy. Pro slabou docházku a nedostačující technické vybavení byla uzavřena. V roce 1957 byla znovu otevřena a 6.8.1957 byl zahájen v MŠ celodenní provoz (v obci bylo založeno JZD). Mateřská škola obývala jednu místnost, ve které se odehrávaly veškeré činnosti dětí. Inventář školy byl velice špatný (skříň škola neměla vůbec žádnou). Do školy bylo tehdy zapsáno 32 dětí. V průběhu let se z jednotřídní mateřské školy stala dvoutřídní s počtem zapsaných dětí až 42, za tu dobu prošla různými stavebními úpravami: dostavění dvou učeben, dostavba sociálního zařízení a umyvárny.

Od roku 1999, z důvodu malého počtu přihlášených dětí, je MŠ opět jednotřídní. Od září 2001 je MŠ v obci převedena pod ředitelství ZŠ Jedlí, protože došlo ke spojení ZŠ a MŠ do jedné organizace.

Dne 1.4.2006 se děti MŠ přestěhovaly z budovy "pod Rychtou" do nedaleké ZŠ u kostela.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vnitřní prostor mateřské školy je členěn na třídu s vyvýšeným patrem, třídu pro individuální práci a odpočinek předškoláků, ložnici a výdejnu stravy. WC a umývárna jsou přístupné přes chodbu. Šatna je propojena dveřmi s umývárnou. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Také vybavení pro hru i řízenou činnost odpovídá počtu a věku dětí. Průběžně je obnovujeme a doplňujeme dle momentálních potřeb. Hračky, pomůcky, tělovýchovné náčiní a knihy pro děti jsou umístěny ve skříňkách tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Odpovídající je vybavení hudebními nástroji a pomůckami. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru přízemí budovy. Dětské práce jsou vystavovány na nástěnce v šatně dětí, kde je mohou vidět jejich rodiče. Pracovní listy zakládáme přímo do portfólia dětí. Okolí budovy obklopuje zahrada pro hry a volný pohyb dětí. Asi 250m od školy je dětské hřiště, fotbalové hřiště a kulturní dům s vybavenou tělocvičnou, která je plně využita jak k pohybu dětí, tak k relaxačním, výchovným a kulturním účelům ZŠ a MŠ. Prostory MŠ a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které soustavně udržujeme v dobré kvalitě. Splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin.

Školní nábytek do interiéru i exteriéru průběžně obnovujeme.

3.2 Životospráva

Plnohodnotná a vyvážená strava je připravována v kuchyni při ZŠ a MŠ Štítý a do MŠ je dovážena. Děti se spolupodílejí na přípravě stolování. Dostatek tekutin je zajištěn. Podle provozního řádu školy je interval mezi podávanými jídly max. 3 hodinový. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces tak, aby vyhovoval hlavně dětem a vycházel vstříc zákonným zástupcům. S těmi vedeme individuální rozhovory s cílem najít optimální řešení pro úspěšné začlenění dětí do MŠ. Pobyt dětí venku je dostatečně využíván vždy s ohledem na okamžitý stav počasí. Děti často dělíme na skupiny podle věku, popřípadě zájmu a dalších okolností. Pohybové hry a chvílky v MŠ prolínají celým dnem. Děti mají k dispozici volnou chodbu, kde si mohou cíleně zaběhat. Na zahradě mají ke sportovnímu vyžití připravenou překážkovou dráhu. Každé dítě dostane příležitost ke spaní. Děti tří až čtyřleté mají svoje lehátko; děti pěti až šesti leté mají matraci s dekou a polštářkem. Pokud dítě neusne, má prostor na klidové aktivity vedle v místnosti. Přirozeným vzorem jsou učitelky, které se chovají k dětem i mezi sebou klidně a ohleduplně.

3.3 Psychosociální podmínky

Na základě našich zkušeností je důležité vytvoření takového prostředí, v němž se děti cítí dobře, vnímají klidnou atmosféru a velmi dobře vycítí vyrovnanost a klid učitelky. Rovněž mají potřebu citového zázemí a bezpečí. Nově příchozím dětem dopřáváme dostatek času, aby měly čas na adaptaci v novém prostředí. Učitelky se snaží o nenásilnou příjemnou komunikaci s dítětem. Ta je důležitá pro navození vzájemného vztahu důvěry a spolupráce. Ve třídě mají všechny děti rovnocenné postavení. Případné zesměšňování dítěte dítětem učitelka ihned řeší. Děti nejsou zatěžovány, či neurotizovány spěchem. Je jim ponechána volba činností během celého dne, ale tak, aby byl dodržen potřebný řád a domluvená pravidla. Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Pokyny ze strany zaměstnanců školy jsou zadávány srozumitelně. Učitel dětem trpělivě naslouchá a průběžně řeší nastalé situace, popřípadě konflikty mezi dětmi. Vztah pedagoga a dětí je vzájemně respektující. Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Děti jsou podporovány ve výběru aktivit a samostatné práci. Převažuje formativní hodnocení. Vztah mezi zaměstnanci a dětmi budujeme tak, aby všichni cítili vzájemnou důvěru, tolerovali se a podporovali. Pedagogové zařazují denně činnosti, které navozují situace napomáhající budování neformálních vztahů dětí ve třídě. Tím je nenásilně vedou k prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

3.4 Organizace chodu

Denní řád MŠ je daný, ale podle individuální potřeb jej přizpůsobujeme. Pohybové aktivity se u nás prolínají celým dnem. Děti cvičí i tančí s hudbou, hrají si s míčem na chodbě, relaxují na balkóně nebo využívají překážkovou dráhu na zahradě. Vzdělávání a výchově dětí se plně věnují paní učitelky, které se v různých částech dne střídají, popřípadě pracují současně. Dětem jsme vytvořili klidné a bezpečné zázemí, s tím, že jsme mysleli i na potřebné soukromí. Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace s poslechem pohádky a relaxační hudby. Individuální přístup k dětem uplatňujeme u dětí nově příchozích tak, aby byly respektovány potřeby dětí, rodičů a školy. Spontánní i řízené činnosti probíhají vyváženě. Projektové dny a akce školy jsou předem připravovány a konzultovány s vedením školy a rodiči. Na děti nespěcháme, vytváříme dostatečný časový prostor pro hru ve třídě i venku, aby ji mohly dokončit. Nabízíme zákonným zástupcům možnost zhlédnout výtvarné práce a výsledky experimentů. Pomůcky pro experimentování jsou skladovány v polytechnické učebně, na zahradě a ve sklepě školy, kde je také možnost vypálení výrobků z hlíny v keramické peci (zvážit, změřit, pohrát si s pískem, s vodou). Naplňujeme podmínky jak pro frontální činnosti, tak skupinovou práci, kdy se dělí podle věku nebo podle zájmu o činnost. Během dne je dětem umožněna hra v hracích koutcích. Pro děti je též vytvořen klidový prostor balkónu, kde si děti mohou číst, hrát divadlo nebo jen odpočívat. Nadané děti jsou zastoupeny stejně jako ty, co potřebují podporu, protože jsou slabší v některé oblasti. Z toho důvodu připravujeme aktivity pro děti nadané, abychom podpořili jejich maximální potenciál. Děti

nadané dostávají náročnější úkoly (kresba, vyjádření pohybu tancem, zájem o přírodu, úkoly v pracovních sešitech nad rámeček), kde se individuálně zabaví. Podle počtu dětí ve třídě je dělíme na skupinky, které mají oddělené hrací místo ve třídě pro předškoláky nebo hrací koutek pro batolata (děti 2-3 leté).

3.5 Řízení mateřské školy

Zaměstnanci školy znají své pravomoce, povinnosti a úkoly, které vycházejí z pracovní náplně a pracovní smlouvy zaměstnance. V nich jsou jasně vymezeny. Informační systém školy má dvě hlavní větve. Jedna operuje uvnitř organizace a funguje pomocí porad, osobních sdělení a e-mailů. Druhá operuje mezi organizací, zákonnými zástupci a veřejností. Oba kanály jsou funkční a pokrývají očekávané potřeby. Ředitelka školy důvěřuje práci zaměstnanců MŠ a jejich úsudku. Do řízení MŠ zapojuje pedagogy MŠ aktivně a respektuje jejich názor. Je jmenována vedoucí učitelka MŠ. Tvorba ŠVP je společným dílem celého týmu MŠ. Práci zaměstnanců ředitelka pravidelně vyhodnocuje. Prostor pro hodnocení je na pravidelných poradách a pohospitačních pohovorech, čímž je motivuje. Spolupráci podporuje a vytváří pro ni dostatek příležitostí. V MŠ pracují nastálo 2 pedagožky MŠ, které dle podmínek mohou být doplňovány o asistentky. Týmová spolupráce všech zaměstnanců školy je přirozenou součástí celé organizace. Na rodiče (zákonné zástupce) pohlížíme partnersky. Zamýšlíme se nad jejich připomínkami a zvažujeme jejich podněty pro práci. Pedagogická práce učitelů je nastavená tak, aby v exponovaných časech docházelo k překrývání činností. Dle potřeb pracují učitelky souběžně, kdy může docházet k dělení na více skupin s ohledem na nadání dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pracovní tým společně vytvořil jasně daná pravidla, která všichni respektují. Vzdělávání pedagogických pracovníků má několik úrovní. Jednak je to absolvování vzdělávacích akcí a jednak sdílení svých poznatků. Náslechové hodiny jsou další příležitostí k sebevzdělávání. Ředitelka podporuje vzdělávání týmu a usiluje o udržení a růst kompetencí všech pedagogů. V praxi to znamená, že poskytuje dostatečný prostor pro návštěvy seminářů, náslechnů a samostudium odborných materiálů. Rozpis služeb učitelů je vždy společně projednán s cílem zajištění optimální pedagogické péče o děti vždy a při všech činnostech. Pedagogové reagují na nenadálé nebo více disponované události operativně. Podle možností školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě. Je samozřejmé, že zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Dodržují zásady pedagogického desatera, které obsahuje Etický kodex školy. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým

předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra. Spolupráce zákonných zástupců dětí a pedagogů funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a ihned na ně reagují. Snaží se jim porozumět a vycházet vstříc. Rodiče pomáhají škole při zajišťování společenských akcí pro veřejnost. Při projektových dnech v MŠ se zapojují aktivní organizací a samotnou realizací. Informace jsou jim přístupné na stránkách školy, Messengeru a informační vývěsce. Rodiče jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách o vývoji dětí (pokročilých a slabých místech). Další možností jsou individuální rozhovory a konzultace. Při rozhovorech s rodiči vždy jednáme v soukromí, ohleduplně a taktně s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi, ke kterým nám rodiče dali zmocnění. Usilujeme o diplomacii při jednáních a omezujeme vměšování do soukromí rodin. Poskytujeme poradenský servis (kontakty na odborníky z oblasti psychologie, logopedické péče) a osvětové aktivity (webináře, setkání s odborníky a zpřístupňujeme odbornou pedagogickou literaturu).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V MŠ zabezpečíme v případě potřeby dítěte se SVP bezpečné prostředí, což je například bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled. MŠ bude podle potřeb konkrétního dítěte dovybavena kompenzačními pomůckami - technickými i didaktickými. Logopedická péče je zajištěna v současné době odborností a dlouholetou praxí pedagogů. Podpora dětí cizinců při osvojování českého jazyka bude zajištěna již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou uzpůsobíme didaktické postupy a děti cíleně podpoříme, čímž umožníme jejich plynulý přechod do ZŠ. V případě vzdělávání alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitelka skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Využijeme podpůrná opatření (Kurikulum češtiny jako druhého jazyka). Podle potřeb situace spolupracujeme s odborníky v oblasti pedagogiky, psychologie i mimo ně. Podle naléhavosti situace snižujeme počet dětí ve třídě. Asistent pedagoga je ve třídě přítomen v případě přiznaného stupně podpůrného opatření. V naší MŠ komunikujeme napříč mezi rodiči, učitelkami a vedením školy. Rodiče mají možnost kdykoliv oslovit paní učitelky ve třídě a domluvit si s nimi osobní schůzku.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Naše škola má takové materiální podmínky, které umožňují rozvíjet talent dětí. Hudební - vybavení třídy pro hudební chvílky (Orffy, tablet s aplikací k vytváření skladeb), Výtvarný - práce s keramikou i polytechnikou, sportovní - vybavení tělocvičny k atletice i gymnastice, informační interaktivní panel a tablety s výukovými aplikacemi. Knihy a didaktické pomůcky pro čtenářskou a předmatematickou gramotnost jsou dětem k dispozici ve třídě pro předškoláky. Děti se zúčastňují různých soutěží a spolupracují na projektech s místní základní školou. Dětem s nadáním necháváme prostor pro realizaci během celého dne. Pokud pracují v rychlejším tempu, mají možnost pracovat dále podle vlastní volby a pomáhat řešit problémy i mladším dětem. Pedagogové na základě nabytých nových vědomostí dávají dětem možnost dále rozvíjet jejich talent a originalitu podporou a vlastním příkladem. Jako škola spolupracujeme s rodiči nadaných dětí, se zástupci místních organizací (taneční, sportovní), se ZUŠ Zábřeh, a Fitklubem Zábřeh,...

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Sortiment podnětných a bezpečných hraček, pomůcek, náčiní a materiál ke hrám je průběžně doplňován a obnovován. Hračky ukládáme do nábytku ve výši očí s ohledem na jejich bezpečnost. Pro děti starší věkové skupiny jsou hračky a pomůcky uloženy ve skříňkách vyšších nebo uzavřených. Pro odpočinek a relaxaci dětí je vymezen dětský koutek a odpočívací místnost na spaní. Ostatní prostory jsou upraveny tak, aby poskytly dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. V umývárně je zajištěno přebalovací místo. Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky, které se pravidelně dezinfikují. Pro použité pleny je zajištěn krytý odpadkový koš. V šatně mají děti označené tašky s náhradním oblečením, popřípadě s hygienickými potřebami a pomůckami. Režim dne v MŠ jsme nastavili tak, aby respektoval potřeby dětí. Dbáme na pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování a dostatečný odpočinek. V adaptačním období je důležitá provázanost režimu školy a rodiny. Reagujeme na potřeby spánku dítěte i během dopoledních činností a delšího spánku po obědě. Dětem, aby se cítily v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně, je umožněno používání specifických osobních pomůcek. Při nástupu dítěte se mu věnuje učitelka, která mu pomáhá s adaptací mezi dětmi a orientací ve třídě. Je mu podporou a pomocnicí v řešení případných problémů. Vzhledem k nízkému věku dětí je spolupráce s rodiči naprosto zásadní. Spoluúčast rodičů je potřebná pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi rodiči, zaměstnanci školy a dítětem. Možnost umístění dítěte do MŠ napomáhá k souladu rodinného a pracovního života jeho zákonných zástupců. Nicméně podstatné je pro dítě ve věku od 2-3 let rodinné zázemí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Jedna třída dětí tří až sedmiletých.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mladší děti chodí do naší mateřské školy společně se staršími sourozenci. Nastupují buď samostatně nebo společně v jednom termínu, podle přání zákonných zástupců.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Přijímání dětí, řízené i neřízené činnosti a hry dětí, ale také hygiena a stolování v čase oběda je organizačně klidnější za přítomnosti dvou pedagogů.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis do mateřské školy zveřejňujeme na webových stránkách školy i s danými kritérii. Vyhlášíme zápis v místním rozhlasu a zveřejňujeme formou plakátů na několika místech v obci včetně vývěsky školy. Za včasné zveřejnění a správnost odpovídá ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Žádost o zahájení individuálního vzdělávání dítěte podávají zákonní zástupci písemně u ředitelky školy zároveň s přihláškou k zápisu k předškolnímu vzdělávání. Informace o ověření očekávaných výstupů předáváme zákonným zástupcům dítěte 3 až 4 měsíce předem osobně nebo poštou. Ověření se uskuteční v MŠ v předem daném termínu, popř. v termínu náhradním, který si dohodnou oba zúčastnění. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, ukončí ředitelka individuální vzdělávání dítěte. Po ukončení nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je **vychovávat v dětech samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti**.

Děti, podle míry jejich zralosti, vedeme k chápání zdraví nejen jako stavu nepřítomnosti nemoci, ale zejména jako subjektivního harmonického stavu pocitů životní pohody, souladu, pozitivního naladění a bezpečí.

Za zásadní v přístupu k dětem považujeme maximální spolupráci mateřské školy a rodiny s cílem dosáhnout všestranného rozvoje dítěte a podpory jeho nadání.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod). Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou (párovou) a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání:

Využíváme zejména aktivizující metody, kdy děti samy tvoří, experimentují a řeší příležitostné problémy během dne.

Zařazujeme prožitkové učení, připravujeme situace, v nichž děti samy objevují. Podporujeme spontaneitu a využíváme příležitosti k rozvoji komunikace.

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření I. - V. stupně. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který připraví sama. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. S dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pracujeme podle doporučení specializovaného pracoviště. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Evaluace probíhá v návaznosti na plnění individuálně daných cílů dítěte. Evaluace probíhá v návaznosti na plnění individuálně daných cílů dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP dětí zpracovávají učitelky MŠ společně s ohledem na stanovisko školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. IVP má písemnou podobu a můžeme ho upravovat dle potřeb dítěte. Vyhodnocení IVP provádí obě učitelky souběžně a následně zpracují podklad pro ŠPZ nejméně 1 x ročně. ŠPZ poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání dítěte, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání, návrh pro další rozvoj dítěte. Pokud nejsou podpůrná opatření dostatečná nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučíme zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Děti se SVP a děti nadané zapojujeme do systému vzdělávání přirozenou cestou (integrací). Nadané děti mohou využívat navíc zájmového vzdělávání školy a místních organizačních složek. Spolupracujeme a zveme do školy také odborníky a umělce.

Zodpovědné osoby:

O děti nadané i o děti se speciálními vzdělávacími potřebami se starají obě paní učitelky, kterým v případě potřeby pomáhají asistentky.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Prvky speciálně pedagogické péče poskytujeme jako přirozenou součást činností v MŠ. Jsou to:

- řečová výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- nácvik sociální komunikace
- zraková stimulace
- logopedická péče
- rozvíjení sluchového vnímání
- prostorová orientace
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží a nadání dítěte.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Na základě zkušeností nabízíme vzdělávání dětí mezi 2. a 3. rokem, které je postaveno na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem (bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb)
- programu společném s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti
- hraní, vzdělávání a podpoře rozvoje dvouletých dětí
- podmínkách pro sebeobsluhu – přístup k dětským záchodům a umyvadlům (vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti)

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme je po všech stránkách. Učíme je základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd. Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě cítí dobře a rozvíjí svou jedinečnou osobnost. Důraz klademe i na dostatek pohybu. Před ostatními aktivitami upřednostňujeme hru, již se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1.1 Co vykouzli podzim

Název integrovaného bloku	Co vykouzli podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto celku je vzájemné poznávání dětí, vzájemná komunikace, orientace v prostorách školy a jejím okolí. Vytváření pozitivního vztahu ke svému bydlišti, k domovu, ke členům rodiny. Osvojování si pravidel chování v kolektivu dětí i dospělých. Usměrnování impulsivnosti, náznaku počátků šikany a agresivity. Pozorování změn v přírodě, počasí, zvířata, sběr podzimních plodů, vnímání krásy podzimu, barev a práce s přírodninami. Učíme děti chápat přirozený vývoj ve změnách počasí a nutnost se těmto změnám přizpůsobit. V návaznosti na to dbát o svoje zdraví.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Naše školka. Pochoutky ze zahrádky. Čas dešťových kapek. Návštěva lékaře.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sledovat očima zleva doprava
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	utvořit jednoduchý rým
	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	spolupracovat s ostatními	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i
	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	neverbálních) a kultivovaného projevu	(sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		ve známých a opakujících se situacích a v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě rozvoj fyzické i psychické zdatnosti poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zachovávat správné držení těla uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	získání relativní citové samostatnosti	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) utvořit jednoduchý rým uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči spolupracovat s ostatními
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	všímat si změn a dění v nejbližším okolí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) utvořit jednoduchý rým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči spolupracovat s ostatními
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.1.1.2 Krásy zimy

Název integrovaného bloku	Krásy zimy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento celek je zaměřen na společné prožívání vánoční nálady, obohacuje tvořivým způsobem citové projevy dětí. Seznamuje děti s tradicemi a jejich významem pro nás. Péče o zvířata v zimě, pokusy se sněhem a ledem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vánoční čas. Příběh sněhové vločky.

Název integrovaného bloku	Krásy zimy
	Zimní radovánky. Pohádky pod peřinku.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	získání relativní citové samostatnosti	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat slovní vtíp a humor přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat slovní vtip a humor přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj kooperativních dovedností	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) rozvoj schopnosti sebeovládání	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky chápat slovní vtip a humor porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a užívání všech smyslů vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	poznávání jiných kultur	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

6.1.1.3 Haló, jaro je tady

Název integrovaného bloku	Haló, jaro je tady
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto celku je pozorování probouzející se přírody, seznámení s jarními květinami, se zvířaty a jejich mláďaty. S tím také související vztah k životnímu prostředí a jeho ochrana, podíl lidí a dětí na jeho zkvalitňování.

Název integrovaného bloku	Haló, jaro je tady
	Velikonoční lidové zvyky a tradice jsou nezastupitelnou součástí tohoto celku. Upevňování citových vazeb, upevňování sounáležitosti s rodinou. Zaměření na bezpečnost dětí v MŠ, na silnici, na hřišti i v kolektivu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Šel zahradník do zahrádky. O čem se zdálo koťatům. Jízda plná překvapení. Moje rodina - čím budu.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti sebeovládání	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>přírodnin aj.)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p> <p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství rozhodovat o svých činnostech
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako</p>	<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	základů zdravého životního stylu	předkládat „nápady“ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství rozhodovat o svých činnostech
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
	rozvoj schopnosti sebeovládání	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli),	vytváření elementárního povědomí o širším	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství rozhodovat o svých činnostech
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná,	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
umí odmítnout	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování,	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	být aktivní i bez jejich opory
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.1.4 Hravé léto

Název integrovaného bloku	Hravé léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávání jiných zemí, kultur, lidských ras a odlišností přírody. Seznamovat děti s vesnicí, ve které žijí, její historií, pověstmi a okolím. Pozorovat a porovnávat stav životního prostředí a jeho vliv na kvalitu života, poznávání ekosystémů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Cesta kolem světa. Moje milé Česko Plavala rybička

Název integrovaného bloku	Hravé léto
	Barvy léta

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj společenského i estetického vkusu	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat		jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pravidla realizace ŠVP. Témata jsou vytvářena postupně všemi učitelkami. Vycházíme z aktuálních událostí, jevů a vzdělávacích potřeb dětí. Při plánování vybíráme, ze kterého integrovaného bloku budou realizovány a které kompetence v nich budou naplňovány. Časové období realizace témat je odvozeno od náročnosti, zpravidla trvá jeden týden. Učitelky úzce spolupracují s paní ředitelkou i s ostatními zaměstnanci školy a vzájemně se podporují. Provádí společnou konzultaci, přípravu a následné hodnocení dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Naše mateřská škola nabízí pro děti standardní i nadstandardní aktivity. Organizujeme pravidelné výlety na zajímavá místa. Navštěvujeme výstavy, zveme divadla a zajišťujeme preventivní programy, spolupracujeme s rodiči na projektech také s místní základní školou.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy - Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	Mateřská škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty, jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	Komparační analýza.	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. v případě aktualizace RVP PV ihned.	Ředitel, vedoucí učitelka MŠ.
Pedagogické vedení školy - Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP PV.	Analýza dokumentu, analýza výsledků vyplývajících z evaluace průběhu pedagogického procesu, diskuze na jednání ped. rady. Písemné zpracování.	Na konci školního roku.	Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.
Kvalita pedagogického sboru - Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.	Zajišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.	Sebereflexe učitelů, vzájemná hospitace.	Denně zamyšlení, rozhovory s kolegy. Po skončení tematické části písemně do formulářů. 1 x ročně písemné sebehodnocení pedagogů.	Ředitel, učitelé.
Vzdělávání - pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními,	Zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB.	Kontrola průběžného plánování kompetencí.	Čtvrtletně.	Všichni pedagogové.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
dovednostními a postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.				
Vzdělávací výsledky - Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	Sledování vývoje a učení dětí, naplňování očekávaných výstupů. Vedení portfolia dítěte.	Zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby s datumem).	Průběžně. 2 x ročně na základě průběžných záznamů o dětech.	Všechny učitelky.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) - Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, aj.	Hodnocení úrovně školní připravenosti.	Diagnostika školní zralosti.	2 x ročně, projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky.	Všechny učitelky.
Práce učitelů.	Zjišťování kvality pedagogického procesu.	Sebereflexe učitelů, hospitace ředitelky, vzájemné hospitace.	1xročně	Ředitelka.
Vlastní hodnocení školy.	Naplňování vize a dlouhodobých cílů školy.	Dotazník, slovní hodnocení pedagogy.	Dotazník 1 x za 3 roky. Slovní hodnocení na závěrečné radě 1 x ročně.	Všichni pedagogové.